

SCUOLA DELL'INFANZIA TRICARICO- CALCIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

(3/4/5 ANNI)

Scuola dell'Infanzia di _____ Sezione _____

Alunno _____

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - -TRICARICO
Prot. 0006834 del 18/11/2021
02-07 (Uscita)

AMBITO		I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
		1	2	3	1	2	3
RELAZIONE CON GLI ALTRI Collaborare e partecipare	Ascolta e rispetta gli adulti e i compagni						
	Comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti						
	Interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali frustrazioni						
	Intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno						
Agire in modo autonomo e responsabile	Conosce e utilizza autonomamente gli spazi scolastici						
	Ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale, ...)						
	Sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro						
	Organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti						
	Riordina i materiali utilizzati						
	Riconosce gli oggetti che gli appartengono						
	Ascolta e segue le istruzioni date						
	Accetta aiuto,						

	osservazioni, indicazioni e richieste						
	Ascolta con attenzione						
	Interviene nella conversazione in modo adeguato						
	Partecipa in modo attivo alle attività proposte						
	Chiede spiegazioni						
	Comunica le proprie esperienze						
	Esprime opinioni personali						
	Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto						
Comunicare e comprendere	Ha il piacere di provare, partecipare, di fare, senza scoraggiarsi						

COSTRUZIONE DEL SÉ Imparare ad imparare Progettare	Si dimostra fiducioso nelle proprie capacità						
	Riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie						
	È consapevole delle proprie capacità e attitudini						
	È in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte						
	È in grado di assumersi responsabilità						
	Conosce le diverse parti del corpo e le differenze sessuali						
RAPPORTO CON LA REALTÀ Risolvere problemi, acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti e relazioni	Esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa						
	Sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno						
	Sa concentrarsi su un obiettivo						
	Affronta positivamente le difficoltà						

Legenda: 1= Sì; 2= No; 3= In parte

Le insegnanti

I genitori

Luogo e data

SCHEDA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA PER I BAMBINI DI 3 ANNI

Scuola dell'Infanzia di _____ Sezione _____

Alunno _____

INDICATORI	I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
	1	2	3	1	2	3
Inserimento						
1. Entra al mattino sicuro						
2. Lascia i genitori con serenità						
3. Manifesta le proprie emozioni						
Autonomia	1	2	3	1	2	3
1. Mangia correttamente						
2. È autonomo nell'uso del bagno						
3. Si muove con disinvoltura nell'ambiente della scuola						
4. Si fa comprendere usando il linguaggio verbale						
Socializzazione	1	2	3	1	2	3
1. Instaura rapporti positivi con gli adulti						
2. Si relaziona con un compagno più grande						
3. Si relaziona con un coetaneo						
4. Si relaziona con il piccolo gruppo						
5. Si relaziona con il grande gruppo						
6. Con i compagni è aggressivo						
7. Con i compagni è esuberante						
8. Con i compagni è protagonista						
9. È solitario						
10. Partecipa ad attività proposte dall'adulto						
11. Con gli adulti è dipendente						
12. Con gli adulti è fiducioso						
Identità	1	2	3	1	2	3
1. Dimostra curiosità e interesse						
2. Conosce le regole di vita comunitaria						
3. Rispetta le regole di vita comunitaria						
4. Manifesta fiducia nelle proprie capacità						
5. Accetta un rimprovero						
6. Identifica il proprio sesso						
Linguaggi	1	2	3	1	2	3

1. Struttura adeguatamente una frase						
2. Ascolta chi parla						
3. Comprende una comunicazione						
4. Comunica con coetanei e adulti mediante linguaggi verbali						
5. Memorizza poesie, filastrocche e canzoncine						
6. Esegue azioni su richieste verbali						
7. Interpreta e traduce simboli						
8. Definisce l'uso degli oggetti						
9. Disegna spontaneamente e/o su consegna						
10. Attribuisce un nome alle proprie produzioni						
Corpo, movimento	1	2	3	1	2	3
1. Percepisce, denomina le principali parti del corpo su un'immagine						
2. Disegna la figura umana						
3. Coordina occhio – mano						
4. Controlla gli schemi dinamici posturali di base						
5. Si avvia alla motricità fine						
Abilità cognitive	1	2	3	1	2	3
1. Individua e denomina i colori fondamentali						
2. Compie semplici raggruppamenti in base a un criterio dato						
3. Intuisce alcune nozioni spaziali						
4. Manipola vari materiali senza paura						
5. Esplora con interesse e curiosità lo spazio fisico della scuola						
6. Abbina oggetti a immagini uguali						
7. Percepisce la ciclicità temporale						

Legenda: 1= Si; 2= No; 3= In parte

Le insegnanti

I genitori

Luogo e data

SCHEDA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA PER I BAMBINI DI 4 ANNI

Scuola dell'Infanzia di _____ Sezione _____

Alunno _____

INDICATORI	INIZIALE			FINALE		
	1	2	3	1	2	3
Socializzazione						
1. Si relaziona con i coetanei						
2. Si relaziona con il piccolo gruppo						
3. Si relaziona con il grande gruppo						
4. Con i compagni è aggressivo						
5. Con i compagni è protagonista						
6. Fa gruppo con i pari						
7. Condivide sentimenti ed emozioni						
8. Collabora alla realizzazione di un progetto comune						
9. Si rivolge all'insegnante in modo fiducioso						
10. Si rivolge all'insegnante per chiedere spiegazioni						
11. Si rivolge all'insegnante per raccontare esperienze						
12. Accetta figure adulte diverse nella sezione						
Identità	1	2	3	1	2	3
1. Dimostra forme di attenzione verso le cose e verso gli altri						
2. Porta a termine un'attività/gioco						
3. Manifesta fiducia nelle proprie capacità						
4. Sa aspettare il proprio turno						
5. È disponibile a riordinare gli oggetti dopo l'uso						
Espressione verbale	1	2	3	1	2	3
1. Ascolta e comprende un messaggio verbale						
2. Racconta una breve esperienza						
3. Attribuisce il giusto significato alle parole						
4. Riordina in sequenze un breve racconto						
5. Riconosce alcuni segni grafici						
Competenze	1	2	3	1	2	3
1. Padroneggia il proprio schema corporeo						
2. Possiede una buona motricità fine						
3. Sa pronunciare correttamente i vocaboli						
4. Sa conversare con i compagni e le insegnanti						
5. Racconta con parole proprie eventi personali e piccole storie						
6. Usa in modo appropriato sostantivi, verbi e aggettivi nel comunicare con gli altri						
7. Comprende ciò che viene raccontato o letto						

8. Confronta e numera le quantità						
9. Ordina e classifica secondo diversi criteri						
10. Rappresenta percorsi						
11. Risolve alcune situazioni problematiche						
12. Esplora fenomeni, fatti ed eventi						
13. Usa, in modo sempre più appropriato, parole di tipo temporale						
14. Rappresenta fatti sul piano grafico e pittorico						
15. Partecipa ad attività di drammatizzazione						
16. Partecipa ad attività musicali						
17. Sa stare con gli altri cooperando per il raggiungimento di scopi comuni						
18. Sa gestire l'aggressività						
19. Rispetta le regole della convivenza sociale						

Legenda: 1= Sì; 2= No; 3= In parte

Le insegnanti

I genitori

Luogo e data

SCHEDA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA PER I BAMBINI DI 5 ANNI

Scuola dell'Infanzia di _____ Sezione _____
 Alunno _____

INDICATORI	INIZIALE			FINALE		
	1	2	3	1	2	3
Autonomia	1	2	3	1	2	3
1. È autonomo						
2. Ha fiducia nelle proprie capacità						
3. Riesce a lavorare per il tempo indicato dall'insegnante						
4. Porta a termine il lavoro che ha iniziato						
5. Si assume le responsabilità						
6. È capace di chiedere aiuto nei momenti di difficoltà						
7. Riconosce i propri errori						
8. Ha cura del suo e del materiale altrui						
Partecipazione	1	2	3	1	2	3
1. Partecipa attivamente alle proposte						
2. È interessato a ciò che lo circonda						
3. Ha un'attenzione costante						
4. Rispetta il proprio turno						
Socializzazione	1	2	3	1	2	3
1. Accetta il confronto e la critica						
2. Afferma il proprio punto di vista						
3. Instaura buoni rapporti con i compagni						
4. Ha raggiunto un buon autocontrollo						
5. È disponibile ad aiutare i compagni						
6. È autonomo nelle decisioni						
7. Si rapporta positivamente e spontaneamente con gli adulti						
8. Ascolta i consigli dell'adulto						
Competenze	1	2	3	1	2	3
1. Padroneggia il proprio schema corporeo						
2. Possiede una buona motricità fine						
3. Sa pronunciare correttamente i vocaboli						
4. Sa conversare con i compagni e le insegnanti						
5. Racconta con parole proprie eventi personali e piccole storie						
6. Usa in modo appropriato sostantivi, verbi e aggettivi nel comunicare con gli altri						
7. Comprende ciò che viene raccontato o letto						
8. Confronta e numera le quantità						
9. Ordina e classifica secondo diversi criteri						

10. Rappresenta percorsi						
11. Risolve alcune situazioni problematiche						
12. Esplora fenomeni, fatti ed eventi						
13. Usa, in modo sempre più appropriato, parole di tipo temporale						
14. Rappresenta fatti sul piano grafico e pittorico						
15. Partecipa ad attività di drammatizzazione						
16. Partecipa ad attività musicali						
17. Sa stare con gli altri cooperando per il raggiungimento di scopi comuni						
18. Sa gestire l'aggressività						
19. Rispetta le regole della convivenza sociale						

Legenda: 1= Si; 2= No; 3= In parte

Le insegnanti

I genitori

Luogo e data

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO scuola Sec. I grado e Primaria

DESCRIPTORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO				
COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA	AGIRE IN MODO RESPONSABILE E AUTONOMO	COLLABORARE E PARTECIPARE	IMPARARE AD IMPARARE	AGIRE IN MODO RESPONSABILE E AUTONOMO
INDICATORI GIUDIZIO	Rispetto delle regole di convivenza (anche con riferimento a note disciplinari e alla frequenza)	Partecipazione alle attività	Atteggiamento nei confronti del lavoro scolastico (impegno, attenzione, rispetto delle consegne)	Cura dell'ambiente di lavoro e del materiale proprio e altrui
ESEMPLARE	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza della scuola e le rispetta.	Interviene nelle attività in modo costruttivo.	Ha sviluppato un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti del lavoro scolastico.	Ha cura dell'ambiente in cui lavora e del materiale proprio e altrui che gestisce in modo appropriato.
MATURO	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza della scuola e le rispetta.	Interviene nelle attività in modo pertinente.	Ha sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico.	Ha cura dell'ambiente in cui lavora e del materiale proprio e altrui che gestisce in modo quasi sempre appropriato.
RESPONSABILE	Rispetta le regole condivise.	Si impegna nelle diverse attività.	Ha sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico.	Ha cura dell'ambiente in cui lavora e sa gestire il proprio materiale.
GENERALMENTE CORRETTO	Va sollecitato a rispettare le regole condivise.	Si impegna solo in alcune attività.		Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora e i propri materiali.
NON SEMPRE CORRETTO	Fatica a rispettare le regole condivise ed è incorso in sanzioni disciplinari ma se portato a riflettere riconosce i comportamenti negativi e dimostra qualche miglioramento concreto. [<i>Frequenta in modo irregolare</i>]		Il suo atteggiamento nei confronti del lavoro scolastico non è positivo.	Non sempre ha cura dell'ambiente e del materiale proprio e altrui.
SCORRETTO	Non rispetta le regole condivise; è incorso in sanzioni disciplinari e nonostante le azioni		Non ha ancora sviluppato un atteggiamento positivo nei	Si rifiuta di aver cura dell'ambiente e del materiale proprio e altrui.

	educative messe in atto dall'Istituto non ha dimostrato concreti miglioramenti. [<i>Frequenta in modo irregolare</i>]		confronti del lavoro scolastico.	
--	--	--	----------------------------------	--

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA					
COMPETENZA CHIAVE	OBIETTIVI FORMATIVI <i>L'alunno</i>	Livelli			
		iniziale	base	intermedio	avanzato
IMPARARE AD IMPARARE	Organizza il proprio apprendimento : a) sceglie ed utilizza varie fonti e modalità di informazione b) costruisce schemi, tabelle, mappe concettuali	solo se guidato individualmente	solo se guidato	in maniera autonoma	in maniera autonoma e personale
PROGETTARE	Progetta le proprie attività di studio e di lavoro: a) organizza il materiale ritenuto utile b) utilizza le conoscenze apprese c) valuta i risultati	solo se guidato individualmente	solo se guidato	in maniera autonoma	in maniera autonoma e personale
COMUNICARE	Esprime eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. : a) utilizza i linguaggi specifici b) usa diverse forme espressive c) utilizza strumenti informatici e/o tecnologici per la comunicazione	con difficoltà	in modo molto semplice	in maniera adeguata	in maniera corretta e personale
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagisce nel gruppo: a) comprende e rispetta i diversi punti di vista b) contribuisce all'apprendimento comune ed alla realizzazione di attività collettive	solo se stimolato	in modo adeguato	in maniera attiva	in maniera costruttiva
AGIRE IN MODO RESPONSABILE E AUTONOMO	a) rispetta le norme di convivenza civile b) assume atteggiamenti responsabili c) agisce in modo autonomo	raramente	a volte	quasi sempre	sempre
RISOLVERE PROBLEMI	Affronta situazioni problematiche: a) esamina i fatti b) propone una o più strategie di soluzione c) valuta i risultati	raramente	a volte	quasi sempre ed in modo autonomo	sempre e in modo autonomo
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individua: a) collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi b) coglie analogie e differenze, coerenze ed incoerenze	solo se guidato individualmente	solo se guidato	in maniera autonoma e nelle situazioni note	in maniera autonoma e anche nelle situazioni non note
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	a) acquisisce informazioni dalle varie fonti b) ne valuta l'attendibilità e l'utilità c) distingue i fatti dalle opinioni d) esprime un giudizio	solo se guidato	solo nei casi più semplici	in maniera adeguata	in modo autonomo, appropriato e completo

Dalle Linee guida per la valutazione nella SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AVANZATO
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO
L'alunna/o porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE
L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunna/o porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI Scuola Sec I grado

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ'
3 gravemente insufficiente	conoscenze lacunose, non pertinenti	espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico non appropriato	non sa operare semplici analisi anche se guidato; opera semplici analisi con gravi errori nel percorso logico
4 gravemente insufficiente	conoscenze frammentarie e molto lacunose	espone semplici conoscenze con gravi errori e scarsa coerenza nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo errato	opera analisi e sintesi logicamente scorrette
5 mediocre	conoscenze parziali e non sempre corrette	espone le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore anche con riferimento a contesti semplici; applica procedimenti logici non sempre coerenti; utilizza il lessico specifico in modo parzialmente errato e/o impreciso	opera analisi parziali e sintesi imprecise
6 sufficiente	conoscenze essenziali dei contenuti	espone correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici	opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate

7 discreto	conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione	espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in semplici situazioni precostituite	opera analisi e sintesi fondate e, guidato, sa argomentare
8 buono	conoscenze dei contenuti complete e sicure	espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti	opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse; se guidato, sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi
9 ottimo	conoscenze complete, sicure e articolate dei contenuti	espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti e di non immediata lettura	opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali
10 eccellente	conoscenze complete, sicure, ampliate e approfondite dei contenuti	espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi anche non noti; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti complessi e/o non noti	opera autonomamente analisi e sintesi fondate, corrette e ricche di elementi critici in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali

La misurazione dei test oggettivi viene eseguita secondo la seguente tabella.

PUNTI	V O T O								
	3	4	5	6	7	8	9	10	
10	1-3	4	5	6	7	8	9	10	
11	1-3	4	5-6	7	8	9	10	11	
12	1-3	4	5-6	7-8	9	10	11	12	
13	1-3	4-5	6-7	8-9	10	11	12	13	
14	1-3	4-5	6-7	8-9	10-11	12	13	14	
15	1-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13	14	15	
16	1-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15	16	
17	1-5	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16	17	
18	1-5	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18	
19	1-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19	
20	1-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	
21	1-6	7-8	9-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-21	
22	1-6	7-8	9-11	12-14	15-16	17-18	19-20	21-22	
23	1-6	7-9	10-12	13-15	16-17	18-19	20-21	22-23	
24	1-6	7-9	10-12	13-15	16-18	19-20	21-22	23-24	
25	1-7	8-10	11-13	14-16	17-19	20-21	22-23	24-25	
26	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	21-22	23-24	25-26	
27	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	21-23	24-25	26-27	
28	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	21-23	24-26	27-28	
29	1-9	10-12	13-15	16-18	19-21	22-24	25-27	28-29	
30	1-9	10-12	13-15	16-18	19-21	22-24	25-27	28-30	
31	1-9	10-12	13-16	17-19	20-22	23-25	26-28	29-31	
32	1-9	10-12	13-16	17-20	21-23	24-26	27-29	30-32	
33	1-9	10-13	14-17	18-21	22-24	25-27	28-30	31-33	
34	1-9	10-13	14-17	18-21	22-25	26-28	29-31	32-34	
35	1-10	11-14	15-18	19-22	23-26	27-29	30-32	33-35	
36	1-10	11-14	15-18	19-22	23-26	27-30	31-33	34-36	
37	1-11	12-15	16-19	20-23	24-27	28-31	32-34	35-37	
38	1-11	12-15	16-19	20-23	24-27	28-31	32-35	36-38	
39	1-12	13-16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	37-39	
40	1-12	13-16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-36	37-40	
41	1-12	13-16	17-21	22-25	26-29	30-33	34-37	38-41	
42	1-12	13-16	17-21	22-26	27-30	31-34	35-38	39-42	
43	1-12	13-17	18-22	23-27	28-31	32-35	36-39	40-43	
44	1-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-36	37-40	41-44	
45	1-13	14-18	19-23	24-28	29-33	34-37	38-41	42-45	
46	1-13	14-18	19-23	24-28	29-33	34-38	39-42	43-46	
47	1-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-43	44-47	
48	1-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-48	
49	1-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-49	
50	1-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	
51	1-15	16-20	21-26	27-31	32-36	37-41	42-46	47-51	
52	1-15	16-20	21-26	27-32	33-37	38-42	43-47	48-52	
53	1-15	16-21	22-27	28-33	34-38	39-43	44-48	49-53	
54	1-15	16-21	22-27	28-33	34-39	40-44	45-49	50-54	
55	1-16	17-22	23-28	29-34	35-40	41-45	46-50	51-55	
56	1-16	17-22	23-28	29-34	35-40	41-46	47-51	52-56	
57	1-17	18-23	24-29	30-35	36-41	42-47	48-52	53-57	
58	1-17	18-23	24-29	30-35	36-41	42-47	48-53	54-58	
59	1-18	19-24	25-30	31-36	37-42	43-48	49-54	55-59	
60	1-18	19-24	25-30	31-36	37-42	43-48	49-54	55-60	
61	1-18	19-24	25-31	32-37	38-43	44-49	50-55	56-61	
62	1-18	19-24	25-31	32-38	39-44	45-50	51-56	57-62	
63	1-18	19-25	26-32	33-39	40-45	46-51	52-57	58-63	
64	1-18	19-25	26-32	33-39	40-46	47-52	53-58	59-64	
65	1-19	20-26	27-33	34-40	41-47	48-53	54-59	60-65	
66	1-19	20-26	27-33	34-40	41-47	48-54	55-60	61-66	
67	1-20	21-27	28-34	35-41	42-48	49-55	56-61	61-67	
68	1-20	21-27	28-34	35-41	42-48	49-55	56-62	63-68	
69	1-21	22-28	29-35	36-42	43-49	50-56	57-63	64-69	
70	1-21	22-28	29-35	36-42	43-49	50-56	57-63	64-70	

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Eccellente 9/10	Elevato 8	Completo (7)	Sufficiente (6)	Non sufficiente (5/ 4)
CONOSCENZE E ABILITA' Le conoscenze e le abilità sono esaurienti, consolidate, organizzate in modo corretto.	CONOSCENZE E ABILITA' Le conoscenze e le abilità sono consolidate e organizzate in modo corretto.	CONOSCENZE E ABILITA' Le conoscenze e le abilità sono discretamente consolidate e organizzate.	CONOSCENZE E ABILITA' Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono essenziali.	CONOSCENZE E ABILITA' Le conoscenze e le abilità sono minime e frammentarie.

DESCRIZIONE PROCESSI FORMATIVI

voto	Progressi nello sviluppo culturale, personale, sociale
3-4	Impercettibili / molto lenti e guidati
5	Non regolari / superficiali e sollecitati
6	Irregolari / autonomi/ limitati alle situazioni più semplici
7	Costanti / riferiti a situazioni di media complessità
8	Costanti / riferiti anche a situazioni complesse
9	Costanti/ riferiti a situazioni complesse
10	Notevoli e riferiti anche a situazioni nuove e complesse

Voto medio	Livello globale di sviluppo degli apprendimenti
3-4	Insufficiente
5	Mediocre
6	Sufficiente
7	Adeguito
8	Completo
9	Approfondito
10	Ampio e integrato